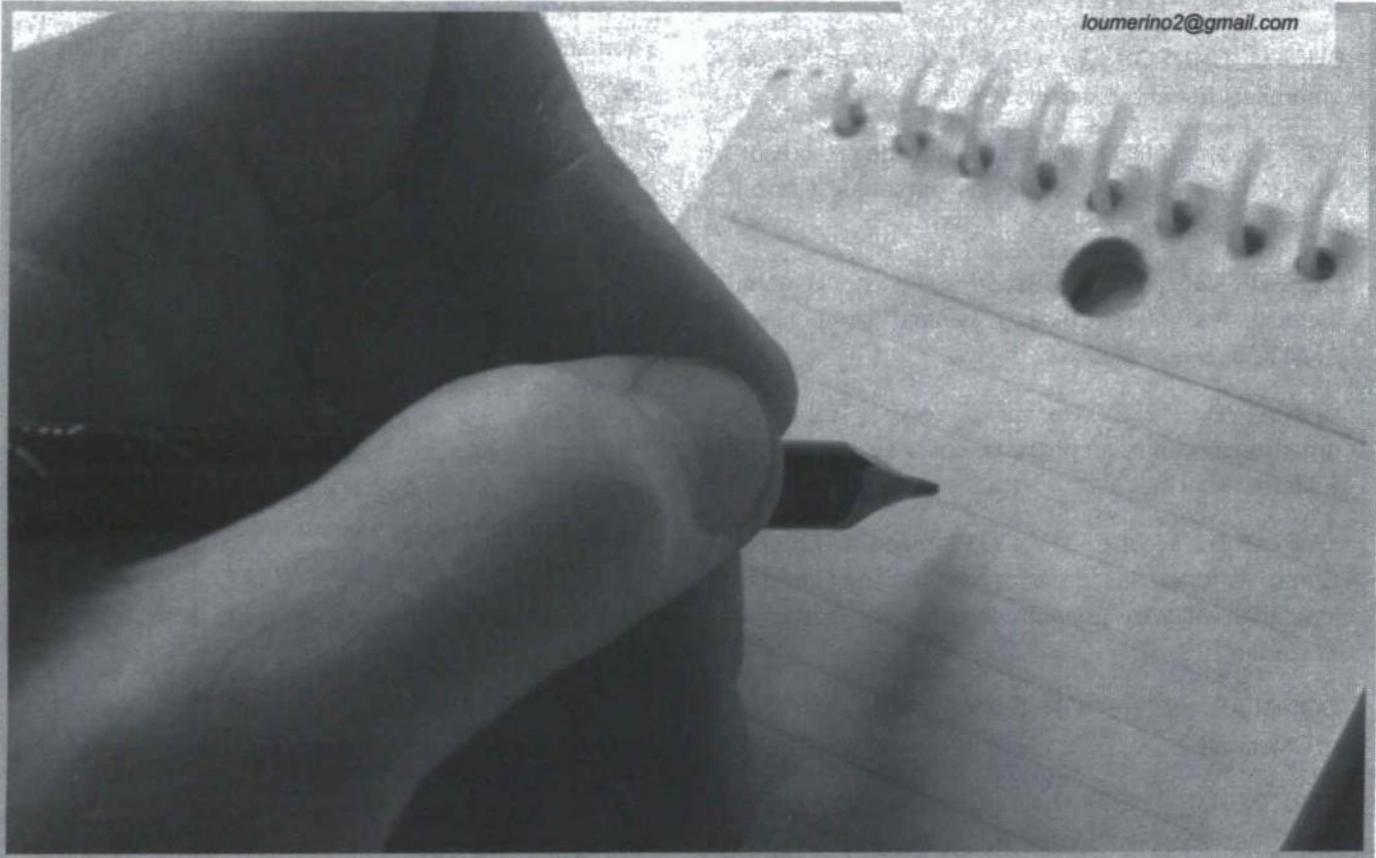


Desarrollo de un modelo de aprendizaje colaborativo en el aula de clases: caso programas de formación de la alianza petroquímica-plástica

Artículo de Resultado de Investigación
Resumen Extenso
Recibido: Noviembre 19 de 2010
Aprobado: Noviembre 30 de 2010

NANY ESCOBAR ARTEAGA
*Docente Programas de Alianza
Petroquímica – Plástica.
Fundación Universitaria
Tecnológico Comfenalco
nanyesco@hotmail.com*

LOURDES MERIÑO STAND
*Coordinadora de Investigaciones
Alianza Petroquímica.
Fundación Universitaria
Tecnológico Comfenalco
lmerino@tecnologicocomfenalco.edu.co
loumerino2@gmail.com*



RESUMEN: Las tecnologías de la información y la comunicación han traído muchos cambios en los sistemas educativos tradicionales, de esta forma, algunas prácticas novedosas de aprendizaje han surgido con la integración de las tics en el proceso educativo. Este es el caso del aprendizaje colaborativo en el cual el grupo de estudiantes aporta sus conocimientos desarrollados de manera individual para construir saberes en un ámbito colectivo, a través de la participación de los miembros del grupo en el debate de los temas de estudio, en un ambiente de respeto y aceptación con las ideas de los otros.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, formación, proceso educativo.

1. INTRODUCCIÓN

Los cambios socioculturales que se han dado en los últimos tiempos y el uso masivo del internet generan nuevas formas de apropiar y socializar el conocimiento. Es así como surge una forma diferente de aprender al interior del aula de clases **El aprendizaje colaborativo** que no es más que la construcción de saberes en un ejercicio de grupo en donde todos desarrollan aportes individuales de manera responsable para alcanzar o elaborar un consenso que en este caso es el aprendizaje. Como afirma Panitz, "el aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo". Se trata entonces de resaltar las características del aprendizaje colaborativo, el papel del estudiante y el docente en este paradigma, las estrategias más usadas de aprendizaje colaborativo, su diferencia con el aprendizaje cooperativo y sus beneficios.

El aprendizaje colaborativo entonces es "El conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo."¹, quiere decir entonces que cuando se aprende colaborativamente la responsabilidad es de todos por tanto el grupo tiene que generar sus propias estrategias para desarrollar una actividad: procedimientos, estrategias, división de responsabilidades, entre otras, que garanticen, uno la responsabilidad individual y dos el producto grupal de calidad y por ende el aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje colaborativo le apuesta al desarrollo

personal por cuanto el estudiante debe ser responsable, líder, gestor; y en lo social en cuanto al desarrollo de acciones grupales como la toma de decisiones, la reflexión conjunta, la comunicación, entre otras.

En este sentido el aprendizaje colaborativo se caracteriza por ser un paradigma que promueve el uso del liderazgo compartido en donde los estudiantes de acuerdo a sus habilidades lo asumen en distintos tiempos para gestionar y sacar adelante una tarea.

De igual manera este aprendizaje focaliza sus objetivos en la construcción de saberes o de ideas de manera consensual, de tal forma que todos los miembros del grupo participan para realizar una tarea, discutiendo la información, indagando, desarrollando habilidades juntas, negociando posiciones y puntos de vistas desde los argumentos, de tal manera que se dé un verdadero proceso de construcción. Es de resaltar que en el aprendizaje colaborativo es muy importante la evaluación y la reflexión de las tareas que se hacen de tal modo que se reevalúen algunas, se propongan nuevas formas de trabajar, se atraiga al compañero que se rezaga entre otras, todo en función de incrementar la efectividad de la tarea, mejorar el trabajo en equipo y por ende la calidad del trabajo desarrollado.

2. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL ESTUDIO

En el aula de clases las estrategias que más comúnmente se podrían trabajar con los estudiantes en un ejercicio de aprendizaje colaborativo para hacer que aprendan entre ellos mediante el trabajo colaborativo son los Foros, Chat, Grupos de trabajo, Torbellino de ideas, Debates, Simposios, Panel, Desempeño de roles, Entrevistas, entre otras. Lo importante es que se tenga en cuenta que estas

1. LUCERO, María Margarita Facultad de Ciencias Físico-matemáticas y Naturales. Entre El Trabajo Colaborativo Y El Aprendizaje Colaborativo. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). P 4.

actividades deben tener un nivel de complejidad adecuado: ni tan sencillas y simples que desmotiven la creatividad e iniciativa de los estudiantes; ni tan difíciles que los estudiantes renuncien en el intento por hacerlas. De igual manera estas actividades deben ser guiadas por instrucciones claras y precisas, a su vez deben ser significativas, pertinentes y contextualizadas.

Lo más importante es que estas actividades permitan la puesta en escena de las habilidades, actitudes y conocimientos del estudiante y que combinen *armónicamente el trabajo colaborativo y el individual* en este sentido, estas mismas actividades en algunos momentos se constituyen en espacios propicios para evaluar. En este sentido la mediación del docente es determinante puesto que las estrategias por si solas no generan ningún resultado.

De igual manera es necesario resaltar que la implementación de todas estas estrategias debe ser producto de un trabajo planificado y organizado en función de los propósitos de formación, los objetivos de la asignatura y las características de los estudiantes. Esto implica que estamos frente a un proceso de aprendizaje que exige un maestro mediador y facilitador que en algunas situaciones les plantea retos, problemas a resolver, les proporciona información, en algunos casos dependiendo de la actividad concluirá el ejercicio, aclarará dudas, administrará la discusión solo en el caso que se haya planificado así, en fin el docente es tan activo en este tipo de aprendizaje como el estudiante quien es el responsable de liderar el proceso, coordinar la labor grupal, hacer conclusiones, promover la participación de todos, provocar el trabajo en equipo, comparte experiencias, defiende sus argumentos, designa roles, en fin es el protagonista de un proceso que requiere imprescindiblemente de que se asuma el compromiso del aprendizaje.

Se observa entonces como la implementación de estas estrategias genera beneficios como producir conocimientos, construir significados a partir de la información que reciben o indagan, los estudiantes se involucran en la solución de problemas a través de simulaciones o situaciones reales, contribuye a la formación de valores, tales como la solidaridad y el respeto hacia las capacidades del grupo, se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo, fortalece el desarrollo del pensamiento crítico y la seguridad en sí mismo, porque permite la integración al grupo sin temor a la crítica o al aislamiento. En fin propicia el desarrollo de habilidades de forma individual y grupal a partir de una discusión, una búsqueda de información, la resolución de un problema o cualquier otra actividad de aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo tiene un carácter eminentemente social porque fomenta no sólo la construcción del conocimiento sino una verdadera convivencia donde todos tienen las mismas oportunidades de expresar ideas y pensamientos. El objetivo del aprendizaje colaborativo es el desarrollo personal del individuo y todo lo demás está condicionado a él, porque los estudiantes llevan al grupo su experiencia personal y ese es el punto de partida para que se enriquezca el proceso de intercambio de conocimientos, en un ambiente de libertad, sin limitantes, lo cual despierta motivaciones intrínsecas que generan creatividad y fortalecen la autodisciplina y el compromiso y la responsabilidad individual.

3. CONCLUSIONES

El aprendizaje colaborativo es una excelente técnica de estudio. A través de su aplicación, se potencian las capacidades de los estudiantes y los más atrasados pueden superar sus dificultades trabajando con sus pares. Es importante el papel del docente en cuanto a

la organización de las actividades, selección de los contenidos y formación de los grupos, para fomentar la interacción social en la que hacen énfasis autores como Piaget y Vygotsky, propiciando ambientes donde se favorezca el desarrollo de habilidades individuales y grupales, partiendo de la discusión colectiva de conceptos, para lograr el crecimiento del grupo. Y además de generar conocimientos contribuye a la formación de valores, tales como la solidaridad y el respeto hacia las capacidades del grupo, fortalece el desarrollo del pensamiento crítico y la seguridad en sí mismo, porque permite la integración al grupo sin temor a la crítica o al aislamiento.

Finalmente es de resaltar que el aprendizaje colaborativo le apunta al trabajo grupal como plataforma para el desarrollo de habilidades como el liderazgo, la toma de decisiones, el intercambio con los otros, el trabajo en equipo, a partir de las potencialidades individuales de cada miembro, generando aprendizaje y aproximación social entre las personas que participan en dicha experiencia.

Referencias Bibliográficas

BARKLEY, Elizabeth y otros. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Ediciones Morata. Madrid. 2007

CROOK, Charles. Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Ediciones Morata. Madrid. 1998

LUCERO, María Margarita Facultad de Ciencias Físico-matemáticas y Naturales. Entre El Trabajo Colaborativo y El Aprendizaje Colaborativo. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), P 4.

RODRÍGUEZ, Héctor. Aprendizaje Colaborativo. Tecnología de la información y la comunicación. Universidad de Guadalajara. México. 1999