

Paradigmas

de la Educación

Por: **Cristóbal Horacio Caicedo**



El desarrollo de la enseñanza pedagógica colombiana, a pesar de los adelantos de la ciencia y la tecnología como medios de transmisión del conocimiento, está enmarcado en paradigmas, que están urgidos de cambios por otros más acordes con la realidad que estamos viviendo; nuestra población estudiantil debe iniciar el proceso de transformación y para ello los docentes debemos buscar las vías que faciliten el cambio, aprovechando los recursos de nuestro entorno, tanto legales y sociales como culturales para que dejemos de lado aquellos paradigmas pedagógicos obsoletos, por otros que permitan un comienzo hacia nuevas fronteras pedagógicas.

En la actualidad muchos docentes siguen enclaustrados en una pedagogía tradicional, donde el profesor exige la memorización de la información para luego narrarlo y exponerlo; los objetivos son descriptivos y declarativos, el contenido de los programas es secuencial y no expresa la interacción entre los temas que se componen, la evaluación del aprendizaje va dirigida esencialmente a lo reproductivo, no se hace énfasis en el análisis y razonamiento, la relación entre alumno y profesor está basada en la autoridad del profesor, el alumno asume un papel pasivo, en esa relación el papel cognoscitivo es paternalista.

¿Será que el esquema de la pedagogía tradicional se puede cambiar por el de "Escuela Nueva"?, en éste la tarea docente es proporcionar el medio que estimule las respuestas necesarias y dirija el aprendizaje, que el alumno tenga una situación de experiencia directa y que se interese por su propia cuenta, que se plantee un problema auténtico como un estímulo para su pensamiento, que maneje la información y haga las observaciones necesarias para tratarla, que la solución se le ocurra a él, que tenga la oportunidad de comprobar sus ideas por sus aplicaciones, pero esta pedagogía no es para nuestro país, ya que es muy exigente.

Otra de las enseñanzas pedagógicas que surge como reacción a la tradicional, es la instrucción personalizada, esta pedagogía se encarga de quién, de qué, de cuándo, dónde y cómo enseñar; entra a jugar un papel importante, el aspecto psicológico, ya que se tiene en cuenta la conducta y el reforzamiento, su afiliación filosófica tiende hacia un positivismo, a corrientes neoliberales predominantes de la época en que surge y que en la actualidad se expande por el pensamiento filosófico y la práctica del mundo contemporáneo, los currículos deben ser flexibles, sencillos y funcionales, de tal manera que la deserción, la retención escolar y la baja eficiencia sean nulos, el "Sistema de instrucción personalizada", permite que el estudiante se vaya moviendo a lo largo de un curso de modo individual y privado a su propio ritmo, pero responsabilizándose de cada paso, los objetivos deben ser formulados de manera que se puedan comparar con los resultados alcanzados, la relación alumno-profesor es mínima, el proceso de socialización del estudiante es eliminado, lo mismo que la posibilidad de la influencia entre el grupo de individuos. En Colombia, el método de enseñanza de instrucción personalizada, se utiliza en procesos de educación a distancia y tutoriales para determinados sectores de la población, especialmente en la educación superior.

Cuando se cuenta con la participación de los profesores, alumnos y padres de familia para la transformación de la educación, buscando la creación de la escuela diferente a la de la autogestión, que utiliza al mismo tiempo el medio como un fin de educación: Un medio que le permite crear un espacio diferente al oficial de la educación, y un fin, ya que la autogestión implica responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje, esta clase de educación no se da en los países capitalistas, pues resulta contradictorio, ya que los sistemas educativos responden a los intereses de las estructuras sociales que existen y esta clase de educación conlleva a que haya un cambio social.

En el proceso de enseñanza también se puede optar por la "Tecnología Educativa", cuya difusión es alta en nuestros días, pero su centro de interés se dirige a los métodos y medios más que a los contenidos, esta forma de enseñanza se aplica por medio de máquinas, libros, comunicación oral, computadoras, televisión, etc. En América Latina, ha sido difundida ampliamente debido a la influencia que los sistemas norteamericanos de enseñanza tienen en nuestros países, este modelo pretende reemplazar al profesor por los medios, lo que augura un fracaso rotundo.

En el enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica, el niño desde el momento en que nace es potencialmente una personalidad, durante algún tiempo se mantendrá siendo centro de las acciones que sobre él se dirigen. El proceso de conversión en personalidad, en sujeto, en portador de la actividad social, se produce solo cuando él mismo comienza a realizar actividades, primero con la ayuda de los adultos y después sin ellos. El individuo y la sociedad están unidos en su génesis y en su desarrollo histórico. Sin embargo, el hecho real de que la concepción dominante en psicología sea la que parte de su separación, incluso desde su definición, para después analizar su interrelación, requiere la contraprestación de concepciones que permiten desde un inicio colocar al ser humano en su medio social, político y económico; analizar el origen y desarrollo de esta individualidad en el contexto histórico cultural en que se desenvuelve su vida. En este enfoque el aprendizaje es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual, es una actividad de producción y reproducción de los conocimientos mediante el



cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela; además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e innovación social. Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, su interacción con el profesor y otros estudiantes, sus acciones con el objeto con los medios en condiciones socio-históricas determinadas, el resultado principal lo constituye la transformación dentro del sujeto.

En las situaciones socio-económicas en las cuales se posibilita la igualdad de condiciones para la plena realización de todos los miembros de la sociedad y en el cual se priorizan los recursos y se promueven las condiciones para el desarrollo de todas las potencialidades individuales, necesariamente tiene que concebirse un sistema de enseñanza que coadyuve al proceso de transformación social y personal.

Como vemos, cada uno de los diferentes paradigmas que tienen que ver con el proceso de enseñanza pedagógica, hayan tenido aceptación o

no, dependiendo de un espacio, de un tiempo, de una cultura, de una sociedad y de una estructura política económica, han sido reemplazados en su totalidad o en parte. En Colombia las bases del proceso de enseñanza pedagógica no pueden ser las mismas que se utilizaron hace veinte (20) o treinta (30) años atrás; hoy, debemos aprovechar los marcos legales (Constitución Política, leyes, decretos, etc.) que poseemos, ya que ellos nos brindan herramientas para desarrollar corrientes y enfoques pedagógicos que den origen a

pensamientos de cambio. La autonomía, la regulación del currículo, con la colaboración de la comunidad académica, puede servir para buscar lineamientos que permitan hacer un trabajo interdisciplinario donde la pluralidad de enfoques logre una cierta unidad provisional en los métodos de enseñanza pedagógica; el constructivismo, las pedagogía conceptual, el currículo problematizado y el currículo por objetivos, podrían brindarnos las bases para un nuevo proceso de enseñanza pedagógica en nuestro medio.

Tecnología Informática e **INTERNET:** *partes activas de nuestro desempeño cotidiano*

Por: Felipe S. Buendía Hernández

Aunque la interacción informática todavía está en su infancia, ha cambiado espectacularmente el mundo en que vivimos, eliminando las barreras del tiempo y la distancia y permitiendo a la gente compartir información y trabajar en comunidad.

Ahora bien, el presente ensayo intenta explicar y resolver las inquietudes que hoy **no** nos permiten hacer de la tecnología y de **Internet** parte de nuestro desempeño cotidiano. Me refiero en especial al mundo **Internet** "Red de Redes" que ya forma parte activa de nuestra vida. Así es, el **Internet** es una herramienta de fácil acceso y aplicación en nuestra vida y todavía nos cuesta admitirlo.

En efecto, siempre que escuchamos algo nuevo para nosotros, pensamos que puede ser muy



sofisticado y difícil de utilizar. Hablando con franqueza, **siempre sucede**; nos sucedió con la radio, el teléfono, la **televisión**, la computadora, los celulares y por supuesto, **Internet** no podía ser la excepción. Pensar en **Internet** no nos debe involucrar en el entendimiento de todas las cuestiones técnicas, lo **único** que debemos tener en cuenta son las grandes **facilidades** que nos proporciona, saber que podemos consultar, enviar y recibir todo tipo de información. Al utilizar efectivamente **Internet** puedes llegar a recursos que te ayudarán a incrementar tu conocimiento, creatividad y productividad.