

Revisión: categorías que relacionan la adicción con las herramientas tecnológicas

Review: categories that relate addiction to technological tools

Lucia Polania Patiño¹, Alcides Polania Patiño^{2,3}

¹ Psicóloga, *Magíster en Adicciones, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Antioquia, Colombia.*
luciapolaniapatino@hotmail.com

² Profesor, *Educación Básica, Institución Educativa Eduardo Santos, Medellín, Antioquia, Colombia.*
alcides.polania@ieduardosantos.edu.co

³ Profesor, *Ingeniería de Alimentos, Fundación Escuela Tecnológica de Neiva, Rivera, Huila, Colombia.*
alcides_polaniapa@fet.edu.co

Recibido: 15/feb/2022 Revisado: 30/abr/2022

Aceptado: 30/may/2022 Publicado: 30/jul/2022

Resumen Los medios tecnológicos son herramientas que se encuentran en todos los escenarios sociales, laborales y académicos de las personas, sin embargo; estas herramientas condicionan los estilos de vida, generando la necesidad de interactuar frecuentemente a través de la internet, dispositivos móviles y sus aplicaciones, por lo que fácilmente se puede evidenciar un abuso tecnológico que infiere en el desarrollo adecuado de las actividades cotidianas o sobre las responsabilidades por ejercer. Por lo tanto, se planteó como objetivo de la revisión, identificar las categorías que relacionan el abuso y/o la adicción a las herramientas tecnológicas. Consecuentemente, se efectuó una investigación de enfoque cualitativo, de tipo teoría fundamental y diseño sistemático con 41 artículos de investigación de carácter empíricos y teóricos. De esta forma, se precisaron aspectos relacionados con las conductas de jóvenes que abusan o son adictos a las herramientas tecnológicas; encontrándose que existen afectaciones en las funcionalidades o desempeños de las actividades cotidianas a raíz del abuso nocivo de los juegos de video y redes sociales que refuerzan el estado anímico y emocional, generando comportamientos desadaptativos de dependencia, impulsividad y predisposición de adicción a las tecnologías, específicamente al internet y al teléfono celular, pero también; afecta aspectos relacionados con las dificultades que se producen en el desarrollo familiar y el desempeño académico. Todo esto ejemplifica la importancia de continuar generando herramientas de validación y tratamiento de trastornos relacionados con el abuso y la adicción a las tecnologías de la información.

Palabras claves adicciones; nuevas tecnologías; desarrollo familiar; desempeño académico; tratamiento.

Abstract Technological media are tools that are found in all social, work and academic settings of people, however, these tools condition lifestyles, generating the need to interact frequently through the internet, mobile devices and their applications, therefore, a technological abuse that infers in the correct development of daily activities or in the responsibilities to be exercised can easily be evidenced. Therefore, the objective of the review was to identify the categories that relate to abuse and/or addiction to technological tools. Consequently, a qualitative approach research was carried out, of fundamental theory type and systematic design with 41 empirical and theoretical research articles. In this way, aspects related to the behavior of young people who abuse or are addicted to technological tools were specified; finding that there are alterations in the functionalities or performance of daily activities as a consequence of the harmful abuse of video games and social networks that reinforce the mood and emotional state, generating maladaptive behaviors of dependency, impulsiveness and predisposition of addiction to technologies, specifically to internet and the cell phone, but also; It focuses on aspects related to the difficulties that arise in family development and academic performance. All this exemplifies the importance of continuing to generate validation and treatment tools for disorders related to abuse and addiction to information technologies.

Keywords addictions; new technologies; family development; academic performance; treatment.

1 Introducción

El abuso de los dispositivos tecnológicos y sus aplicaciones es motivado por la necesidad de realizar una ocupación en el tiempo libre o disponible, y es en este espacio donde la persona de manera impulsiva lo acondiciona a su estilo de vida, evitando el aburrimiento, los sentimientos de soledad, los problemas de autoestima, la falta de autorreconocimiento, el afrontamiento de las dificultades de la realidad y otros rasgos involucrados con la personalidad (Olivencia-Carrión, et al., 2016).

Este acondicionamiento impulsivo es frecuentemente originado por actividades relacionadas con los juegos de video, las interacciones por medio de las redes sociales, la búsqueda de intereses y afinidades que refuerzan el confort y el buen estado de ánimo, siendo tan atractivo que es comparable con las propiedades reforzadoras de las sustancias adictivas (Sánchez-Carbonell et al., 2008).

La investigación expone diversos contextos y factores que propician las adicciones y las causas nocivas que acarrearán el abuso de los entornos virtuales, digitales y tecnológicos sobre diferentes grupos etarios, sociales y de género; de la misma forma que explica los escenarios en los que se generan los factores de riesgo a la adicción a las tecnologías, las patologías asociadas a estas adicciones o abusos, los problemas psicosociales, funcionales y familiares. Con base en lo anterior, el propósito de la revisión sistemática consistió en la identificación de categorías que relacionan el abuso o adicción con las herramientas tecnológicas, tales como: el internet, los teléfonos celulares y aplicaciones móviles en los jóvenes. Permitiendo ampliar el espectro de publicaciones sobre el estudio del uso, abuso y adicciones a las nuevas tecnologías, e inclusive; presentar un panorama o estado del arte de las investigaciones ejercidas en los últimos 11 años, para poner en evidencia la necesidad de profundizar en los temas relacionados con las adicciones a internet, los dispositivos tecnológicos y sus aplicaciones.

2 Materiales y métodos

2.1 Diseño

La investigación documental (Gareca & Colombo, 2013) tuvo un enfoque cualitativo de tipo teoría fundamentada y de diseño sistemático; en ella se conformó una codificación abierta para comparar los datos obtenidos, luego se estableció una codificación axial que agrupó las categorías y finalmente, se desarrollaron las explicaciones a partir de estas codificaciones selectivas (Hernández-Sampieri et al., 2014).

2.2 Muestra

A partir de bases de datos electrónicas de acceso abierto como Scielo, Redalyc, Dialnet, el buscador de Google Académico y repositorios de tesis de diferentes tipos (pregrado y posgrado), se obtuvieron 52 artículos de investigación entre empíricos y teóricos, usando las palabras claves de “*adicciones tecnológicas*” y “*adicciones al celular*”, de los cuales 41 artículos cumplían con los criterios relacionados con el constructor de la investigación.

2.3 Criterios de inclusión y exclusión

La literatura científica o las investigaciones utilizadas consistieron en artículos de investigaciones primarias (artículos originales, tesis) y secundarias (revisiones narrativas, revisiones sistemáticas y meta análisis) en idioma español, menores o iguales a 11 años de publicados (o antigüedad), relacionadas con las adicciones no químicas y emparentadas con el abuso o las adicciones a medios tecnológicos que incluyeran internet, celulares y/o sus aplicaciones.

2.4 Etapas e instrumentos

Inicialmente se diseñó una matriz sobre Microsoft Excel® 2021 de codificación abierta, para alojar la información general de todos los artículos relacionados con las palabras claves del propósito de

investigación; luego fueron seleccionadas las bases de datos, repositorios y buscador web, con los cuales se obtuvieron los datos o documentos; después, se diseñó una segunda matriz sobre Microsoft Word® 2021 para identificar la codificación axial (por categorías); se procedió a realizar el análisis de resultados y seleccionar las categorías; finalmente, se redactó el informe de acuerdo a las categorías seleccionadas (o codificación selectiva).

2.5 Técnicas y plan de análisis

Sobre la matriz de codificación abierta, se llevó a cabo la recepción de la literatura obtenida a partir del uso de las bases de datos y el buscador web de acuerdo con los criterios de: título, autores, año, revista, volumen y número, datos de interés, metodología, resultados y conclusiones; luego con base en esta información encontrada, se estableció una segunda matriz con criterios como: título, autor, año, introducción, objetivo, método, técnicas, resultados, conclusiones y referencias, para identificar la codificación axial; después se realizó el análisis de datos y se precisó la selección de las categorías como: “Adicción a las nuevas tecnologías, adicción a internet, adicción al celular o teléfono móvil, desarrollo familiar, desempeño académico y herramientas de validación y de tratamiento”.

3 Resultados

La información recopilada de la literatura científica e investigaciones empíricas y teóricas halladas en idioma español con longevidades menores a 11 años de publicados, estaban relacionados con las adicciones no químicas y vinculadas con el abuso o las adicciones a medios tecnológicos; por lo tanto, en la Tabla 1, se muestra los resultados del proceso de análisis de información obtenida de la matriz abierta y luego procesada sobre la matriz axial, que estableció la relación entre las categorías y los autores, respectivamente.

Tabla 1. Resultado de categorías y su relación con los autores

#	Categorías	Autores
1	Adicción a las nuevas tecnologías	Burga & Lluén, 2017; Castellanos et al., 2020; Pérez et al., 2019; Saavedra, 2019.
2	Adicción a internet	Cabañas & Korzeniowski, 2015; Carbonell et al., 2012; Chambí & Sucari, 2017; Farinango & Ipiates, 2010; Lluén-Siesquén et al., 2017; Redondo et al., 2016; Ruiz de Miguel, 2016.
3	Adicción al celular o teléfono móvil	Aguaded et al., 2018; Banda & Padilla, 2019; Centeno et al., 2019; Cholán, 2020; Conti et al., 2018; De la Cruz, et al., 2019; García & Escalera-Cháve, 2020; García, 2014; Jiménez et al., 2020; Lara & Garrote, 2010; Masaquiza, 2017; Mathey, 2017; Olivencia-Carrión, et al., 2016; Raposeiras, 2012; Rodríguez et al., 2019; Rodríguez et al., 2019; Ruiz- Ruano, et al., 2020; Urquiaga, 2019; Zevallos, 2019.
4	Desarrollo familiar	Avellaneda, 2019; Banda & Padilla 2019; Malander, 2018.
5	Desempeño académico	Díaz et al., 2015; Flores et al., 2018; Hilt, 2019; Mendoza et al., 2018; Rueda et al., 2019; Tellez-Peñerez et al., 2019.
6	Herramientas de validación o tratamiento	Gamero, et al., 2016; Inostroza, et al., 2019.

Nota. Resultados de la matriz de codificación axial, donde se relacionan las categorías con los autores que fueron seleccionados a partir del constructo sobre las adicciones a las nuevas tecnologías.

4 Discusión

4.1 Adicción a las nuevas tecnologías

El afán de suplir necesidades personales de diversas complejidades hace que muchas personas acudan al uso de asistentes virtuales para el desarrollo de sus actividades diarias, por ejemplo; las

académicas, laborales y sociales e incluso para desarrollar actividades sencillas como adecuar alarmas para despertar o recordar ciertas tareas previamente agendadas (Castellanos et al., 2020). Estas herramientas digitales pueden facilitar la distribución, planeación y desarrollo de responsabilidades o actividades cotidianas, pero también pueden complicar los estilos de vida de las personas al momento de hacer perder el control, ya que, al generar una sobresaturación de actividades, conllevan al desencadenamiento de problemáticas conductuales (Saavedra, 2019). Por consiguiente, el uso y abuso de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) predispone a las personas para que estas adquieran adicciones al internet, el celular, las redes sociales y los videojuegos (Burga & Lluén, 2017), desencadenando riesgos donde las personas pueden incurrir en procrastinación, interferencia de sus actividades cotidianas, padecer síntomas de abstinencia e incluso perder el control de sus vidas. Un ejemplo de lo anterior; fue la determinación de conductas en personas de edades entre los 14 y 18 años, integrados por 37 mujeres y 20 hombres que realizaban uso de las TIC durante lapsos entre dos y cinco horas diarias a la semana y más de cinco horas los fines de semana; los cuales presentaron una relación, que a mayor número de TIC localizados en el hogar, mayor fue el uso de estas tecnologías y mayor la interferencia sobre las actividades diarias de esta población analizada (Pérez et al., 2019).

4.2 Adicción a internet

El internet como recurso tecnológico, puede en algunos momentos representar dificultades sobre la salud pública, llevando a los jóvenes a mantener conductas que repercuten en trastornos mentales al generar comportamientos desadaptados, de dependencia e impulsividad. (Chambi & Sucari, 2017). Los cambios sobre la personalidad producidos en los jóvenes por las adicciones o los abusos al internet, no discrimina sexo, edad u otros aspectos, pero si instituye a modificaciones sobre los modelos sociales que afectan el autocontrol, la economía, la intimidad y

las relaciones interpersonales de estos, pues crea dificultades en los entornos sociales y psíquicas de los individuos, como producto de las conductas adictivas y a un déficit en las relaciones interpersonales o humanas (Redondo et al., 2016).

La internet como herramienta cotidiana, confiere a las personas las facilidades de ejercer trámites personales, financieros, de comunicación, distracción, educación, laborales, entre otros, por medio de aplicaciones móviles o de ordenador, favoreciendo en tiempo y costos, por lo cual es una de las principales opciones y preferencias que puede ofrecer y seleccionar al público en general (Lluén-Siesquén et al., 2017). Sin embargo, es importante revisar cifras donde la desnaturalización de la familia entre las edades de los 15 y 19 años se ha presentado a causa del acceso al internet (Ruiz de Miguel, 2016); incluso, se ha observado que niños entre los 10 y 12 años, asumen el ocio excesivo por recurrir a tiempos prolongados en la conectividad a la web o las redes sociales; con consecuencias graves y negativas relacionadas con las dificultades académicas, familiares y sociales que deterioran el funcionamiento constante del individuo (Cabañas & Korzeniowski, 2015).

Habitualmente las personas destinan alrededor de 5 a 7 horas diarias para el uso del internet, aspecto que influye de manera directa sobre la salud mental, y consecuentemente sobre la forma de relacionarse con la familia y la sociedad (Farinango & Ipiales, 2010). Esta conducta posibilita el abuso del internet, pues permite contar y disponer con el tiempo libre para navegar en la web u otras plataformas virtuales, que luego acarrearán comportamientos sobre las personas, como es la introversión, baja autoestima o inseguridad, baja estimulación social, bajos índices de motivación, insomnio, disfunción social, depresión y ansiedad; en consecuencia; haciéndolas propensas a desarrollar adicciones a las diferentes opciones en línea (entendido en inglés como *on line*), por ejemplo; los videojuegos, videos de entretenimiento, interacción por medio de las redes sociales y otros (Carbonell et al., 2012).

4.3 Adicción al celular o teléfono móvil

La permanente conectividad de las personas a través de los teléfonos celulares, los mantiene interactuando de forma constante, generando situaciones adictivas que complican los desempeños académicos en los estudiantes y laborales en los profesionales, pues altera a la persona de forma biológica, física y psicológica (Jiménez et al., 2020), desencadenando otras modificaciones en la personalidad como es el estado de ánimo y comportamental; dado al desarrollo de la dependencia por los dispositivos móviles, luego convierte al ciberespacio en su entorno habitual y de seguridad, que de hecho termina incapacitando el ejercicio de mantener el autocontrol de sus actividades (Zevallos, 2019). Dicho en otras palabras; los fenómenos emergentes producto de los abusos y las adicciones, desencadenan en trastornos sexuales, laborales, del juego y las compras compulsivas; estos desórdenes se relacionan con síntomas de ansiedad, preocupaciones excesivas e inestabilidad emocional (Cholán, 2020); como si fuera poco, desarrolla cuadros de estrés, al no poder hacer uso o revisión constante de su dispositivo celular (Urquiaga, 2019).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC), en el año 2016; 8,174,520 personas tenían al menos un celular; haciendo relevante la necesidad de caracterizar la presencia de grados de adicciones sobre esta población (Centeno et al., 2019); de hecho, caracterizar la población anteriormente mencionada, permitiría afrontar de manera eficaz las problemáticas generadas por el abuso al teléfono móvil y posibilitaría la creación de políticas públicas, que actuarían como instrumentos reguladores, contrarrestando el uso indebido de esta herramienta tecnológica; por ejemplo, regular la manipulación indebida de celulares al momento de conducir un vehículo de transporte; e incluso, si se hace necesario, penalizar las actuaciones violatorias producidas por el ciberbullying o el sexting (García, 2014).

Desde otra perspectiva, el teléfono celular o móvil, es un medio fuerte que integra graficas llamativas,

imágenes expresivas y aplicaciones de interés, que tiende a bajar la concentración, el nivel de procesamiento de información y el pensamiento crítico, por lo que muchos especialistas de la salud mental recomiendan limitar y supervisar su uso (Conti et al., 2018). Dicho de otra manera, la dependencia de los jóvenes a las nuevas tecnologías, ha generado nuevos síndromes, signos y síntomas; haciendo que en algunos escenarios el 13 % de estos, no pueda renunciar al uso del celular, es decir, hace que la población joven muestre conductas adictivas o conductas compulsivas (Mathey, 2017), planteándose que los síntomas de dependencia se circunscriben al aislamiento, la búsqueda desesperada de refuerzos rápidos y la presencia de sentimientos de malestar, si no se usa la tecnología de forma permanente (Rodríguez et al., 2019).

Es imprescindible conocer las conductas del abuso y del impacto psicológico que se presentan sobre poblaciones que desarrollan hábitos aparentemente inofensivos, pero que interfiere gravemente en los estados de ánimo de las personas (Lara & Garrote, 2010), pues convierte a los individuos en movilynautas e internautas, que niega la posibilidad de desvincularse de los dispositivos y la web, debido a los efectos impulsivos y compulsivos que genera la necesidad de estar conectados, de ahí, que alrededor del 100 % del tiempo que pasan las personas con el dispositivo en su mano, esté relacionado con la mensajería instantánea como el servicio de WhatsApp (Masaquiza, 2017).

Adquirir un teléfono móvil se ha convertido en un recurso de imitación e innovación consumista (Raposeiras, 2012), cuya percepción obtenida son sensaciones relajantes y de felicidad, que aportan diversión y entretenimiento, más aún cuando en algunas ocasiones benefician en la localización y la comunicación, pero también, en relaciones de dependencia y apego emocional, que se suma a ciertas características de la personalidad, que aumentan la vulnerabilidad a las problemáticas emocionales y comportamentales, relacionadas con el tiempo de uso y la sustitución de buenos hábitos y conductas apropiadas (Olivencia-Carrión, et al., 2016); entonces resulta que el teléfono móvil se convierte en

una vía de escape hacia las emociones y pensamientos negativos (Ruiz- Ruano, et al.,2020).

Esta adicción cumple con criterios de diagnóstico como: el síndrome de abstinencia, provocación de conflictos personales, interferencia con otras actividades que causan trastornos y dependencia, aunque aparentemente muchas personas exponen al teléfono móvil como un factor prioritario que hace parte de sus vidas y por tanto no es una alternativa viable al prescindir del él (Aguaded et al., 2018). De cualquier modo, es preciso retomar las ideas que reiteran que el uso excesivo de los dispositivos móviles interfiere con las actividades cotidianas, afectando las relaciones interpersonales, familiares, de salud y bienestar (Banda & Padilla, 2019), lo cual implica que las personas muy jóvenes presentan una mayor posibilidad de presentar abuso al celular (Rodríguez et al., 2019).

Al final, la dependencia al celular se relaciona significativamente de manera inversa al desarrollo de las actitudes y habilidades sociales, es decir que a mayor dependencia del celular, menores son los niveles de las relaciones interpersonales (De la Cruz, et al., 2019). A propósito, se han determinado talentos como la edad, la extroversión y la baja autoestima, todas ellas son condiciones que intervienen en el uso del móvil, por esta razón se favorece una predisposición ante la falta de control, la impotencia y la dependencia, que refuerzan determinadas sensaciones que se asocian a rasgos de la personalidad, por lo que se requiere de programas que orienten el uso adecuado de la telefonía celular (García & Escalera-Cháve, 2020).

4.4 Desarrollo familiar

Los padres que promueven practicas parenterales deficientes, obstaculizan el desarrollo de competencias actitudinales y aptitudinales en los hijos, causando dependencia al Internet, al teléfono celular y los vídeo juegos; estas actuaciones equivocadas de los padres, conciben que los hijos presenten luego psicopatologías; ahora bien, los jóvenes que poseen autonomía sin supervisión de los padres, son

vulnerables a que presenten problemas adictivos con las nuevas herramientas tecnológicas, dicho de otro modo, las practicas negativas en las pautas de crianza acarrear descomposición del entorno y estructura de la familia (Malander, 2018). Los adolescentes pueden presentar conductas adictivas por muchas causas, sin embargo, una de ellas está dada por las problemáticas que se puedan dar en los entornos socioambientales, así como también, por dificultades presentes en el clima familiar, puesto que estos factores influyen de forma directa y transcendental en las conductas y comportamientos de los jóvenes (Banda & Padilla 2019).

Por último, es preocupante observar cómo algunos padres de familia priorizan sobre el uso indiscriminado del teléfono celular y otros dispositivos tecnológicos durante los encuentros familiares, y terminan descuidando las responsabilidades formativas y necesidades de crianza que requieren los bebés, niños(as) y jóvenes; es decir, hay casos de bebés o niños(as) de temprana edad que son inducidos a usar el teléfono celular o herramientas tecnológicas de forma descontrolada y desmedida, como medio distractor o persuasor de la conducta activa e inquieta del menor, y por lo que se puede incurrir en causalidades relacionadas con los desórdenes neurológicos y dificultades del desarrollo psicomotor, que en consecuencia provee de problemáticas relacionados a bajos niveles de socialización y perturbación sobre el vínculo del binomio de padres e hijos (Avellaneda, 2019).

4.5 Desempeño académico

La internet y los teléfonos móviles son indispensables y fieles representantes de la revolución tecnológica del siglo veinte, pero también es uno de los factores que redefinió las maneras en las que se relaciona el ser humano con otros de sus semejantes o incluso con el ambiente (Díaz et al., 2015; Flores et al., 2018). Respecto a los estudiantes contemporáneos, se ha observado que dentro de su entorno social, familiar y educativo, en algún momento de su trayectoria se han presentado eventos de

aislamiento y bajos desempeños educativos causados por los episodios de procrastinación, que estuvieron mediados por el uso desmedido de las herramientas tecnológicas (Hilt, 2019; Mendoza et al., 2018). En el peor de los escenarios muchos jóvenes han presentado problemas como astenia, déficit de atención, trastornos del sueño, problemas cognitivos e hiperactividad y que en resumidas cuentas, actúa como detonante disfuncional en el entorno educativo, al impedir el cumplimiento de las responsabilidades académicas (Rueda et al., 2019; Tellez-Peñero et al., 2019).

4.6 Herramientas de validación y de tratamiento

La dependencia, el abuso o la adicción, pasan a ser conductas irreprimibles, incontrolables, repetitivas, persistentes y exageradas, que producen placer y generan una pérdida del control en el sujeto, y para su diagnóstico, existen diversas herramientas que determinan las propiedades psicométricas. En otras palabras; son instrumentos estandarizados, validados y evaluados, que ofrecen confiabilidad en los hallazgos que se dan sobre investigaciones relacionadas con los usos, abusos o dependencias, como, por ejemplo; adicciones a internet, cibersexo y ocio cibernético, que puedan presentarse con los dispositivos tecnológicos o las TIC (Gamero, et al., 2016). En cierta medida, se espera que aumente el diseño de herramientas de diagnóstico que determinen y evalúen fenómenos sociales, magnitud de problemas relacionados con estas adicciones y la efectividad de programas preventivos (Inostroza, et al., 2019).

5 Conclusiones

Las nuevas tecnologías constituyen una herramienta de comunicación e información que impacta de manera cotidiana las comunidades más jóvenes, preferentemente a personas que pueden presentar una mayor predisposición al abuso o adicción al internet y el teléfono celular. La internet es

una herramienta que facilita los trámites en menos tiempo, pero que su uso excesivo permite incurrir en espacios prolongados de conectividad a la web o las redes sociales, haciendo propenso el desarrollo de adicciones a los videojuegos, el entretenimiento, las redes sociales y el uso de dispositivos y aplicaciones; del mismo modo que el uso del teléfono celular y la internet, son un detonante disfuncional en los entornos académicos, al momento de desarrollar problemáticas psicológicas y actitudinales respecto al cumplimiento de responsabilidades.

El uso constante de los teléfonos celulares predispone a la alteración biológica, física y psicológica de los usuarios, desarrollando síndromes, signos y síntomas que afectan gravemente su estado de ánimo, por ende, su desarrollo social, académico y profesional se verán altamente impactados de forma negativa; ahora bien, las adicciones tecnológicas están relacionadas con problemáticas sobre las relaciones familiares, el clima laboral, las dificultades de socialización y la tecno-interferencia. Por esta razón, se recomienda el desarrollo de nuevas estrategias de tratamiento, siendo necesario la construcción de instrumentos de diagnóstico y evaluación de fenómenos sociales y psicológicos relacionados con los usos, abusos y adicciones a las tecnologías.

Referencias

- Aguaded, M. d. I. C., Melero, I., & Martín, C. (2018). Trastornos ocasionados por el uso y abuso de los dispositivos móviles en estudiantes españoles. En M. d. R. Cruz-Díaz, F. J. Caro, A. Ramírez (Ed.), *Uso del teléfono móvil, juventud y familia* (pp. 163-181). Egregius.
- Avellaneda, K. (2019). Influencia de la tecnointerferencia en el desarrollo psicomotor de menores de tres años. Centro de salud "Paul Harris", Chiclayo – 2019. [Tesis de pregrado]. Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6979>
- Banda, X. M. & Padilla, C. G. (2019). Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal – Cajamarca. [Tesis de pregrado] Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1003>
- Burga, G. L. & Lluén, J. M. (2017). Adicción a las nuevas tecnologías y factores de riesgo de conductas problemáticas en adolescentes varones. [Tesis de

- pregrado]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4762>
- Cabañas, M., & Korzeniowski, C. (2015). Uso de celular e Internet: su relación con planificación y control de la interferencia. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7(1), 5-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333439929002>
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A., & Oberst, Ú. (2012). Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del Psicólogo*, 33(2), 82-89. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77823407001>
- Castellanos, J. E., Rodríguez, L. A. & Téllez, C. F. (2020). Uso y abuso del celular por parte de estudiantes de la Universidad Santo Tomás, una perspectiva estadística. *Comunicaciones en Estadística*, 13(1), 29-44. <https://doi.org/10.15332/2422474x.6207>
- Centeno, D. A., Cabañas, M., & Coral N. E. (2019). Adicción al celular y autoestima en estudiantes de psicología clínica. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional De Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6217>
- Chambi, S., & Sucari, B. A. (2017) Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio. [Tesis pregrado]. Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/664>
- Cholán, O. R., (2020). Adicción al celular y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios de enfermería, Cajamarca. [Tesis doctorado]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1253>
- Conti, R., Paredes, L., González, M., Oviedo, F. E., Bogarin, L. & Torres, S. M., (2018). Consecuencias de la adicción del celular en estudiantes adolescentes de 12 a 15 años. (2019). *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 7, 80-81. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2018.80>
- De la Cruz, D., Torres, L., & Yáñac, E. (2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2), 37-44. <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1214>
- Díaz, S., Arrieta, K., Figueroa, Y., Orellano, I., & Reales, J. (2015). Adicción al internet, teléfono móvil y su relación con rendimiento académico en los estudiantes del programa de odontología de la Universidad de Cartagena. [Tesis pregrado]. Universidad de Cartagena. <http://hdl.handle.net/11227/2034>
- Farinango, G. & Ipiales, G., (2010). Influencia de las adicciones tecnológicas en la salud mental de los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato del colegio fiscomisional “San Francisco” de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2009-2010. [Tesis de pregrado] Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/694>
- Flores, A. (2018). Influencia de la adicción al celular en el rendimiento académico en estudiantes del instituto latinoamericano del siglo XXI-SISE, Arequipa- 2017. [Tesis de Maestría] Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7125>
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W. L., Ceballos, K. D., Román, A., & Marquina, E. (2016). Estandarización del test de dependencia al celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona*, (19), 179-200. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147149810011>
- García, A., & Escalera-Chávez, M. E. (2020). Adicción hacia el teléfono móvil en estudiantes de nivel medio superior. ¿Cómo es el comportamiento por género? *Acta de investigación psicológica*, 10(3), 54-65. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.3.358>
- García, V., & Fabila, A. M. (2014). Nomofilia vs. Nomofobia, irrupción del teléfono móvil en las dimensiones de vida de los jóvenes. Un tema pendiente para los estudios en comunicación. *Razón y palabra*, núm. 87. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199531505041.pdf>
- Gareca, D., & Colombo, M. E. (2013). Investigación documental sobre metodologías para la promoción de habilidades argumentativas escritas en países hispanohablantes, período 2000-2012. *Anuario de investigaciones*, 20(1), 159-165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139949049>
- Hernández-Sampieri, R; Fernández, C; Baptista, M. del P. (2014). Diseños del proceso de investigación cualitativa. M. A. Toledo & M. I. Rocha (Eds.). *Metodología de la investigación* (6ed., pp. 468-506). McGrawHill Education
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes Universitarios*, 9(3), 103–116. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>
- Inostroza, T., Madrid, F., Salinas, M., Reyes, E., & Guerra, C. (2019). Estructura factorial del Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet en universitarios chilenos. *Interdisciplinaria*, 36 (2), 55-68. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.4>
- Jiménez, V., Ruiz M., Huerta. M. & Alcantar, M. L. A. (2020). Dependencia al uso del celular en estudiantes universitarios de la ciudad de Morelia. *Eureka*, 17(m), 218-235. https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-17-M-21_0.pdf
- Lara, F., & Garrote, G., (2010). Perfil psicosocial de los individuos de 10 a 18 años que presentan un uso abusivo del acceso a internet. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 143-15. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327065.pdf>

- Lluén-Siesquén, R., La Cruz-Toledo, J. & Torres-Anaya, V. (2017). Características de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de colegios estatales en el distrito de Chiclayo 2015. *Rev. Cuerpo méd. HNAAA*, 10(1), 7-12. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2017.101.39>
- Malander, N. M. (2018). Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(1), 25-45. <https://doi.org/10.21501/24631779.2761>
- Masaquiza, F., (2017). El uso de celulares y su influencia en la adicción al WhatsApp en estudiantes de bachillerato en los colegios fiscales del cantón Santa Cruz en el período lectivo 2017. [Tesis de pregrado] Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15081>
- Mathey, A. K. (2017). Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Chiclayo [Tesis de pregrado]. Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/3074>
- Mendoza, R. V., Pérez, M. A., Jaramillo, M., & Baena, G. R. (2018). Adicción al teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro universitario UAEM temascaltepec. *Revista Caribeña De Ciencias Sociales*, 1-16. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/adiccione-telefono-alumnos.html>
- Olivencia-Carrión, M. A., Pérez-Marfil, M.N., Ramos-Revelles, M. B., & López-Torrecillas, F. (2016). Relación de la personalidad con el uso y abuso del teléfono móvil. *Acción Psicológica*, 13(1), 109–118. <https://doi.org/10.5944/ap.13.1.17427>
- Pérez, T., Godoy, C. & Piñero, E. (2019). Hábitos de consumo de las nuevas tecnologías en adolescentes ¿Uso o abuso? *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology* 7(1), 47-57. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v7i1.88>
- Raposeiras, J. (2012). La incidencia del teléfono móvil en los jóvenes de enseñanza secundaria de la provincia de Pontevedra. [Tesis doctorado] Universidad de Vigo. <http://hdl.handle.net/11093/403>
- Redondo, J., Rangel, K. J., Luzardo, M., & Inglés Saura, C. J. (2016). Experiencias relacionadas con el uso de internet y celular en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 7–22. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/795>
- Rodríguez, M., Díaz, M., Agostinelli, J., & Daverio, R. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 17(2), 211-235. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200001&script=sci_arttext
- Rueda, K. M., Paredes, N. A. y Miranda, W. R. (2019). Adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología, Unemi [Tesis de pregrado]. Universidad Estatal De Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4760>
- Ruiz de Miguel, C. (2016). Perfil de uso del teléfono móvil e internet en una muestra de universitarios españoles: ¿Usan o abusan? *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(3), 131-145. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68307>
- Ruiz-Ruano, A. M., López-Salmerón, M. D., & Puga, J. L. (2020). Experiential avoidance and excessive smartphone use: a Bayesian approach. *Adicciones*, 32(2), 116-127. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1151>
- Saavedra, H. L., (2019). Asociación entre la adicción al uso de la tecnología y percepción de la autoestima en adolescentes de las instituciones educativas de nivel secundario en el distrito José Leonardo Ortiz de Chiclayo en el 2017. [Título de pregrado]. Universidad de San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4434>
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., & Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿Moda o trastorno? *Adicciones*, 20(2), 149-159. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122057007>
- Tellez-Peñero, C. F., Pérez, L. E., Torres, N., Nivia, T. V. & Hurtado, D. C. (2019). Caracterización del uso del dispositivo móvil en los estudiantes de la UEB, *Revista Salud, Historia y Sanidad On-Line*, 14(1), 21–24. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4682212>
- Urquiaga, R. J. (2019). Infografía sobre la adicción al celular y la percepción visual en los alumnos de las Instituciones Educativas, Rímac, Lima, 2019. [Tesis de pregrado] Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40716>
- Zevallos, A. (2019). Adicción Al Teléfono Móvil En Estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui [Tesis de especialista]. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3028>