

Propuesta modelo de bachillerato con énfasis en innovación y competencias para instituciones educativas rurales

Model proposal for a baccalaureate with an emphasis on innovation and competences for rural educational institutions

Edgardo Antonio Jaraba Torres¹, Harold Jose Cotes Solano²

¹ Licenciado en Educacion Fisica, Recracion y Deportes, Abogado, Egresado no graduado de la Maestría en innovación, Fundacion Universitaria del Area Andina, Bogotá D.C, Colombia.
abogadoedgardojaraba@gmail.com.

² Egresado no graduado de la Maestría en innovación, Fundacion Universitaria del Area Andina, Bogotá D.C, Colombia.
ingharoldcotes@hotmail.com

Recibido: 15/ago/2022 Revisado: 30/sep/2022

Aceptado: 30/oct/2022 Publicado: 30/dic/2022

Resumen Este documento presenta una propuesta de Diseño de modelo de educación, basado en la innovación y las competencias para escuelas rurales, que desarrolle en los estudiantes habilidades personales, sociales y tecnológicas, que fortalezcan el pensamiento crítico y el desarrollo humano sostenible, a partir de la formación académica, permitiéndoles transformar su realidad, a través de emprendimientos innovadores. Este objetivo es desarrollado a partir de una investigación aplicada. En el trabajo de campo se aplicarán los siguientes instrumentos de recolección: diario de campo, entrevistas, análisis de documentos y encuestas, a una muestra representativa de ciento cincuenta estudiantes (150), con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Obteniendo como resultado, la propuesta de un nuevo currículo académico, el plan de estudio y el modelo pedagógico, esperando transformar e impactar el quehacer pedagógico de la institución, el municipio y la región.

Palabras clave currículo académico, habilidades tecnológicas, innovación educativa, modelo pedagógico, pensamiento crítico, quehacer pedagógico.

Abstract This document presents a proposal of academic baccalaureate with emphasis on Innovation, at the San Felipe Neri Educational Institution in Cartagena de Indias to develop personal, social and technological skills in students, which strengthen critical thinking and sustainable human development from academic training, allowing them to transform their reality through innovative endeavors. This objective is developed from applied research, considering that this type of research is based on a practical social need, based on the different types of mixed information sources such as publicly used documents uploaded on the page of the Secretary of District Education of Cartagena, newspapers of the region, magazines, official documents of the institution, technical reports and regulations, also from secondary sources such as research articles on the subject addressed. The fieldwork will apply the following daily field collection tools, interviews, document analysis and surveys to a representative sample of one hundred and fifty students (150) with a 95% confidence level and a 5% margin of error. Resulting in the proposal of a new academic curriculum, the curriculum and the pedagogical model, hoping to transform and impact the pedagogical work of the institution, municipality and region.

Keywords academic curriculum, technological skills, educational innovation, pedagogical model, critical thinking, pedagogical work.

1 Introducción

Este documento pretende explicar la Propuesta de modelo de educación, basada en la innovación en las escuelas rurales del país; en ella, se concibe a la educación, como un factor crítico para el desarrollo humano y de transformación efectiva de las sociedades, y lo será aún más en el contexto del cambio tecnológico acelerado y la transformación del medio ambiente. Igualmente, identificaremos las características para una educación transformadora, que demanda pedagogías nuevas.

Las realidades en los departamentos colombianos son diferentes, y han marcado brechas culturales, sociales y políticas, configurando contextos de diversa naturaleza según la región geográfica. En los departamentos y municipios con menores cantidades de recursos y generalmente más golpeados por realidades difíciles, es donde el país debería invertir, en formar personas capaces de trascender no a nivel individual, sino comunitario y social y así poder transformar su realidad.

En estos contextos con estas dificultades, surgen personas con capacidad y actitud crítica, analítica e innovadora, en donde es posible la generación de cambios positivos que sobrepasen las barreras inherentes que los han marcado. Esto requiere del análisis de un contexto que permita configurar estrategias pedagógicas, que permeen realidades desde una perspectiva de proyección social. Es indudable que el campo educativo es uno de los protagonistas en todo este proceso.

Los maestros en nuestro país constituyen uno de los actores de cambio más importantes. De lo que transmitan a sus estudiantes y la forma en que proyecten su formación, dependerá en un alto porcentaje el destino de la comunidad.

La contribución de la propuesta va dirigida hacia la innovación social, esto es posible al establecer los elementos del modelo de educación rural aplicable en las escuelas.

El valor agregado de la propuesta está enfocado en apoyarse en el modelo pedagógico social, la didáctica

del hexágono, el modelo stem y en las aulas didactas multifuncionales, al ofrecer la oportunidad de integrar procesos para comprender mejor y construir conocimiento de una forma interdisciplinaria.

Los problemas del sector urbano marginal son en gran parte causados por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo, que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación. Esto se refleja en la pobreza, el desempleo creciente y la violencia que se vive en muchas zonas urbanas del país.

El trabajo se realizará en tres fases:

Fase A: realizar el diagnóstico con los maestros que contenga los siguientes elementos: situación actual de la institución, diagnóstico estratégico, autoevaluación institucional, análisis interno y externo (Matriz DOFA), diagnóstico general, situación económica, aspectos sociales, culturales, religiosos, ecológicos y políticos, identidad de la institución, símbolos institucionales, plataforma estratégica, filosofía institucional, principios institucionales, valores institucionales, perfiles del estudiante, del docente y de los padres de familia, misión y visión, políticas institucionales, objetivos institucionales y metas institucionales.

Fase B: de acuerdo con el análisis realizado de la información obtenida, se diseñará el modelo pedagógico, donde se evidencie la estrategia de innovación mediada por las TIC's para esta institución educativa.

Fase C: luego de la recolección de la información cualitativa, se establecen unas categorías para ser analizadas e interpretadas de acuerdo con la dinámica desarrollada, para luego establecer conclusiones y recomendaciones.

En consecuencia, este texto se centra en proponer un modelo de educación basada en la innovación para las escuelas rurales. Para ello, inicialmente se hace un abordaje teórico respecto al contexto, se describe el problema, sus particularidades y aportes, luego se presentan los elementos que contiene el modelo y la explicación de cada uno de ellos, para finalmente proponer el modelo de educación basado en la innovación y las competencias para escuelas rurales,

donde se detallan aspectos metodológicos, resultados y conclusiones del trabajo.

2 Antecedentes

2.1 Estado del arte

Las complejas relaciones entre los determinantes de la educación rural como de sus resultados, han generado una amplia literatura que varía desde la perspectiva en que se ubica el estudio, hasta el objeto analizado. La mayor parte de los estudios se basan en análisis de casos de estudio particulares, poco se ha propuesto para la transformación de la educación rural; los estudios solo se limitan a mencionar los referentes para el mejoramiento, pero no hay propuestas de modelos de educación rural que tengan en cuenta los ODS establecidos por la ONU en la Agenda 2030, como son: Fin de la Pobreza, Cero Hambre, Educación de Calidad, Reducción de las Desigualdades y de Ciudades y Comunidades Sostenibles, necesarios para conjurar la crisis social que atraviesa el campo colombiano.

Para fundamentar la investigación se establecen algunas teorías, resultados y conclusiones asumidas por varios autores con respecto a trabajos similares para la educación rural de los niños, niñas, adolescentes y de la población adulta, la cual, por sus condiciones de aislamiento, dispersión, su relación con el medio natural, las ocupaciones que desarrollan, sus formas particulares de vivienda y organización social, requieren de una educación que de respuesta a sus particularidades poblacionales, con especial énfasis de la importancia que tiene el educando en tanto que asuma un papel activo en el proceso pedagógico, consciente de lo que desea aprender; en consonancia con sus reales posibilidades e intereses. En palabras de Alfonso Sánchez y González Pérez (1999, p. 4):

En las ideas de Dewey aflora con meridiana claridad que la escuela es una real institución social, en la cual se deben concentrar todos los medios disponibles que contribuyan y posibiliten que el individuo exprese, con la mayor fuerza y

alcance, las potencialidades biológicas y cognitivas que posee, o lo que es lo mismo, que el individuo llegue a desarrollar al máximo sus capacidades para luego proyectarlas en la sociedad de manera tal que contribuya a su desarrollo ulterior y al suyo propio. "El hombre se forma para vivir dentro de su medio social" decía este filósofo y pedagogo norteamericano, "como si la escuela fuera en la práctica una comunidad en miniatura, con un fuerte sentido democrático favorecedor de la colaboración y ayuda mutua entre los ciudadanos".

Tabla 1. Teóricos y sus perspectivas a cerca del proceso de aprendizaje y el cambio conceptual

Scenario	Environmental processes	Human activities	Anticipated outcomes
Scenario 1 (RCP 2.6)	Processes dominated by climate regulation	Processes of the climate	Low emissions scenario, leading to a mean rise of 1.8°C
Scenario 2 (RCP 4.5)	Processes dominated by large-scale technological change	Processes of the flag	Low emissions scenario, leading to a mean rise of 2.6°C
Scenario 3 (RCP 8.5)	Processes dominated by technological change	Processes of the flag	High emissions scenario, leading to a mean rise of 4.4°C
Scenario 4 (RCP 6.0)	Processes dominated by climate regulation	Processes of the climate	Low emissions scenario, leading to a mean rise of 1.8°C
Scenario 5 (RCP 8.5)	Processes dominated by technological change	Processes of the flag	High emissions scenario, leading to a mean rise of 4.4°C
Scenario 6 (RCP 2.6)	Processes dominated by climate regulation	Processes of the climate	Low emissions scenario, leading to a mean rise of 1.8°C
Scenario 7 (RCP 4.5)	Processes dominated by large-scale technological change	Processes of the flag	Low emissions scenario, leading to a mean rise of 2.6°C
Scenario 8 (RCP 8.5)	Processes dominated by technological change	Processes of the flag	High emissions scenario, leading to a mean rise of 4.4°C
Scenario 9 (RCP 2.6)	Processes dominated by climate regulation	Processes of the climate	Low emissions scenario, leading to a mean rise of 1.8°C
Scenario 10 (RCP 4.5)	Processes dominated by large-scale technological change	Processes of the flag	Low emissions scenario, leading to a mean rise of 2.6°C
Scenario 11 (RCP 8.5)	Processes dominated by technological change	Processes of the flag	High emissions scenario, leading to a mean rise of 4.4°C
Scenario 12 (RCP 2.6)	Processes dominated by climate regulation	Processes of the climate	Low emissions scenario, leading to a mean rise of 1.8°C
Scenario 13 (RCP 4.5)	Processes dominated by large-scale technological change	Processes of the flag	Low emissions scenario, leading to a mean rise of 2.6°C
Scenario 14 (RCP 8.5)	Processes dominated by technological change	Processes of the flag	High emissions scenario, leading to a mean rise of 4.4°C

(Tomado de Havu-Nuutinen, 2005)

Autores como Arango, M. L. C., & Rodríguez, M. F. G. (2016), Gaviria, J. A. (2017), López Ramírez, L. R. (2018), hacen una crítica, a la educación rural, la cual

ha sido entendida como forma de consumo de tecnología, como técnica de ingreso a la sociedad letrada a expensas de la manera como son construidos los procesos de aprendizaje de la vida cotidiana, y lejos de las prácticas sociales de sus habitantes, quienes asumen tecnologías que no suelen ser familiares con la ruralidad y transmiten un ideario de cercanía al mundo modernizado, en el cual la educación rural transmite un currículo general, de carácter nacional, que deja por fuera el saber propio de sus habitantes. Para el Estado, en cabeza del Ministerio de Educación Nacional, solo establece criterios de orientación y atención sobre educación rural, los cuales se limitan a los Modelos Educativos Pedagógicos de Escuelas Rurales (PER), que hace parte de las políticas para atención a poblaciones vulnerables del Ministerio de Educación (MEN 2000-2003), el cual se ocupó de aspectos relacionados con el mejoramiento de la calidad educativa, especialmente a través del fortalecimiento de los modelos educativos flexibles, diseñados para la población rural y la expansión de cobertura de estos modelos en un grupo reducido de municipios del país.

Tabla 2. Modelos Educativos Pedagógicos de Escuelas Rurales (PER)

(Fuente: MEN, 2005)

El Ministerio de Educación Nacional, presta asesoría a los entes territoriales, a nivel de municipios y departamentos, para mejorar los procesos de gestión de la educación rural.

La innovación educativa es un factor determinante para el mejoramiento de la calidad y de la pertinencia y depende en gran medida de las políticas públicas del

orden nacional, regional y municipal en educación y desarrollo social, las cuales son plasmadas en los planes de desarrollo de los diferentes mandatarios.

Para la implementación del Diseño de un modelo de educación basado en la innovación para escuelas rurales, debemos atacar los grandes vacíos que se perciben en materia de educación rural y están relacionados con los siguientes factores:

- La deserción del sistema educativo, pues se estima que de 100 niños que ingresan en el sistema, sólo siete culminan el bachillerato (Perfetti del Corral, 2004). Al terminar la primaria los adolescentes en el campo abandonan el estudio para vincularse a las labores agrícolas o para migrar a las ciudades para ocuparse de empleos no calificados. En algunas regiones participan de la economía de los cultivos ilícitos o pasan a engrosar las filas de los grupos armados.
- Predominio de contenidos curriculares con un marcado sesgo urbano. Vale anotar que los denominados modelos flexibles pertinentes para la educación rural son de un bajo cubrimiento en términos de instituciones y población estudiantil.
- La situación del docente rural, que vive en condiciones de aislamiento, desmotivación, con muy precarios apoyos académicos, técnicos y económicos para el cumplimiento de su trabajo.
- Definir el propósito y el contexto para implementar un currículo orientado al enfoque de contenidos - principios o conceptos fundamentales - y al enfoque de procesos -como formular y resolver problemas-. Estos datos sugieren que es deseable implementar una educación basada en la innovación y las competencias en las escuelas rurales del país, con la urgente necesidad de prestar mayor atención a los procesos pedagógicos, cuyo propósito sea formar para la vida y el trabajo a partir del desarrollo de competencias afectivas, cognitivas y expresivas del ser humano, como también desarrollar potencialidades que les permitan ser personas talentosas, felices, amorosas, solidarios y competentes, que permitan promover la innovación en la educación rural.

3 Metodología

Con el fin de analizar los modelos educativos rurales en la región Caribe, específicamente en el departamento de Bolívar, tomamos de muestra a las instituciones educativas del municipio de Simiti, donde aplicamos la metodología basada en diseño educativo, con el fin de generar una propuesta de Diseño de modelo de educación basado en la innovación para escuelas rurales, lo cual permite transformar el quehacer pedagógico de las instituciones educativas rurales.

Para el desarrollo de la presente propuesta nos apoyaremos en el análisis del currículo propuesto por Posner (1998), quien afirma que cada currículo representa una opción sobre la forma de abordar la educación y hace referencia a cinco perspectivas o filosofías teóricas del currículo, concretamente, tomaremos la Perspectiva Cognitiva (Constructivista), que identifica como puede el estudiante aprender a dar sentido al mundo y a pensar en forma más productiva y creativa.

El tipo de investigación que se propone es mixto, pues tendrá un componente documental y de campo.

En el componente documental nos apoyaremos de los PEI de las instituciones educativas focalizadas, con el fin de obtener información, que permitan contextualizar aún más el problema.

Para el componente de trabajo de campo, se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos: observación participante, diario de campo, grupo focal o “entrevista exploratoria grupal” o “focus group”, entrevista semiestructurada y uso de las TIC

Esta investigación se apoya en fuentes de investigación propias, recolección de información en las IEs focalizadas, relativas, asociadas y conexas con el tema objeto de estudio, realizadas principalmente por el Ministerio de Educación y las secretarías de educación de Bolívar.

El resultado del análisis de estas fuentes de información permitirá definir las necesidades del Currículo (Fuente Sociológica, Fuente Psicológica, Fuente Pedagógica y Fuente Epistemológica) y del modelo pedagógico que se desarrolla actualmente en

las IEs para generar una propuesta y así, dar cumplimiento con los objetivos de esta investigación.

Los Instrumentos metodológicos de recolección de información, han sido creados por el grupo de investigación, con el fin de alcanzar el objetivo propuesto en esta investigación y obtener el insumo para la realización del diagnóstico: del Modelo pedagógico, del currículo, de las habilidades tecnológicas de los estudiantes y de los docentes, el cual posibilite la propuesta del Diseño de modelo de educación basado en la innovación para escuelas rurales.

Para el análisis de los resultados de la investigación, el grupo investigador realizará una categorización de la información, verificando su vigencia, validez, confiabilidad y pertinencia.

De acuerdo con lo planteado se convierte en un estudio de tipo descriptivo experimental puesto que se realizarán acciones que permitan cambiar la ejecución de acciones por parte de los individuos.

El Enfoque es de tipo Cualitativo. Es un estudio netamente cualitativo pues, aunque existirán datos numéricos, generalmente los datos poblacionales (edad, estrato, etc.), el diseño en sí mismo está planteado para la recolección y análisis de datos cualitativos.

4 Resultados

A partir de los datos obtenidos en las encuestas, se realizó un análisis de contenido o categorización. Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se escogieron diferentes categorías atendiendo el tema principal planteado en la investigación: **Principios y fundamentos institucionales, componente pedagógico, aspectos básicos de la formación media vocacional rural, uso y conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) en las IE rurales e innovación escolar contenidos en el PEI.**

El Diseño de modelo de educación basado en la innovación y las competencias para escuelas rurales, desarrollará en los estudiantes, habilidades personales, sociales y tecnológicas, que fortalezcan el pensamiento crítico y el desarrollo humano sostenible,

a partir de la formación académica, permitiéndoles transformar su realidad, a través de emprendimientos innovadores. Este objetivo es desarrollado a partir de una investigación aplicada. En el trabajo de campo se aplicarán los siguientes instrumentos de recolección: diario de campo, entrevistas, análisis de documentos y encuestas a una muestra representativa.

4.1 Categorías y subcategorías

En cada categoría se discriminaron una serie de subcategorías respondiendo a indicadores aportados por los distintos informantes y vinculados directamente con los temas principales seleccionados de antemano, tal como se detallan en la Tabla 3, lo cual nos permitió hacer manejable el cúmulo de información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

4.1.1 Subcategorías

Tabla 3. Principios y fundamentos institucionales (PFI)

Principios y fundamentos institucionales (PFI)
Subcategoría
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional
Principios institucionales
Visión
Misión
Filosofía
Objetivos institucionales
Objetivos pedagógicos
Ideal de estudiante

Tabla 4. Componente pedagógico (CP)

Componente pedagógico (CP)
Subcategoría
Estrategia académica
Estrategia curricular
Modelo pedagógico
Plan de estudios
Distribución del tiempo para el desarrollo de actividades académicas
Metodología

Tabla 5. Aspectos básicos de la formación media vocacional rural (abfmvr)

Aspectos básicos de la formación media vocacional rural (ABFMVR)
Subcategoría
Enfoque de contenidos de asignaturas
Ejes transversales
Planificación con proyectos pedagógicos de aula
Formación de maestros en el uso de las tic's

Tabla 6. Uso y conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) en las IE rurales (UCTICR)

Uso y conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) en las ie rurales (UCTICR)
Subcategoría
Funciones de las tic's
Las tic's como recurso para la enseñanza
Roles frente al uso de las tic's
Formación para el uso de las nuevas tecnologías multimedia
Planificación, diseño y producción de materiales con el uso de las TIC'S

Tabla 7. Innovación escolar (IE)

Innovación escolar (IE)
Subcategoría
Implementación de la tecnología al currículo académico
Ambiente acogedor (salas de juego y multimedia)
Trabajo colaborativo
Herramientas de estudio en la nube o conocimiento de búsqueda de contenido multimedia que apoye las asignaturas

Personas seleccionadas como muestra de población

Para obtener el tamaño de muestra, empleamos la formula = $Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$. Donde:

Z = Nivel de confianza 99%

p = 0,5

c = Margen de error = ± 2

Tabla 8. Muestra de población

Persona	Cantidad
Estudiantes	20
Docentes	15
Directivos docentes	3
Total personas	38

En las IE rurales, el promedio de estudiantes por curso es de aproximadamente 30, y se tomó como

muestra una parte del curso de noveno grado, por ser el último grado de la básica secundaria.

En cuanto al número de docentes son todos los que dictan las asignaturas en grado noveno.

En cuanto a los directivos docentes, se tuvo en cuenta la cantidad de ellos en la jornada escolar.

4.2 Análisis e interpretación según las categorías

4.2.1 Principios y Fundamentos Institucionales (PFI)

A partir de los datos obtenidos en las encuestas, podemos observar que los docentes y los directivos docentes tienen claridad del direccionamiento estratégico y del horizonte institucional, mientras que los estudiantes adolecen o no tienen claridad, por lo tanto se hace necesario involucrarlos dándoselo a conocer.

Tabla 9. Conocimiento principios y fundamentos institucionales (PFI)

	CONOCIMIENTO								
	DOCENTES			DIRECTIVOS DOCENTES			ESTUDIANTES		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
¿CONOCEN EL DISEÑO INSTITUCIONAL?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO CURRICULAR?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA GESTIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA CALIDAD?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA INNOVACIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA SOSTENIBILIDAD?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA TRANSFORMACIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA INCLUSIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA PARTICIPACIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5

4.2.2 Componente Pedagógico (CP)

Tanto los docentes como los directivos docentes, tienen la claridad suficiente del componente pedagógico, mientras que los estudiantes no tienen claridad en la estrategia académica y curricular, del modelo pedagógico, ni en la metodología empleada por los docentes en el desarrollo de las clases.

Tabla 10. Conocimiento componente pedagógico (CP)

	CONOCIMIENTO								
	DOCENTES			DIRECTIVOS DOCENTES			ESTUDIANTES		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
¿CONOCEN EL DISEÑO INSTITUCIONAL?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO CURRICULAR?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA GESTIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA CALIDAD?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA INNOVACIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA SOSTENIBILIDAD?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA TRANSFORMACIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA INCLUSIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA PARTICIPACIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5

4.2.3 Aspectos básicos de la formación media vocacional rural (ABFMVR)

Los docentes tienen conocimiento de los ejes transversales de las asignaturas y de la planificación de los proyectos pedagógicos, pero adolecen de formación en el uso de las TIC'S, mientras que para los estudiantes no hay claridad en el enfoque de los contenidos de las asignaturas, ni en la transversalidad, ni en la planificación de los proyectos de aula y mucho menos reciben capacitación en el uso de las TIC'S.

Tabla 11. Conocimiento aspectos de la formación media vocacional rural (ABFMVR)

	CONOCIMIENTO								
	DOCENTES			DIRECTIVOS DOCENTES			ESTUDIANTES		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
¿CONOCEN EL DISEÑO INSTITUCIONAL?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO CURRICULAR?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA GESTIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA CALIDAD?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA INNOVACIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA SOSTENIBILIDAD?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA TRANSFORMACIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA INCLUSIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿CONOCEN EL DISEÑO DE LA PARTICIPACIÓN?	5	5	5	5	5	5	5	5	5

4.2.4 Uso y conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) en las IE rurales (UCTICR)

Los docentes tienen conocimiento sobre el uso de las TIC's como recurso para la enseñanza y de los roles, pero carecen de formación para el uso de las

TIC's multimedia al igual que los estudiantes. Los estudiantes no tienen conocimiento planificación, diseño y producción de materiales con el uso de las TIC's.

Tabla 12. Uso y conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) en las IE rurales (UCTICR)

SUBCATEGORÍAS	USO Y CONOCIMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC'S)								
	DOCENTES			DIRECTIVOS DOCENTES			ESTUDIANTES		
	ALTO	INTERMEDIO	BAJO	ALTO	INTERMEDIO	BAJO	ALTO	INTERMEDIO	BAJO
IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA AL CURRÍCULO ACADÉMICO	3	3	2	1	2	2	3	3	3
AMBIENTE ACOGEDOR (salas de juego y multimedia)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TRABAJO COLABORATIVO	1	1	1	1	1	1	1	1	1
REPRESENTANTES DE ESTUDIO EN LA NUBE O CONOCIMIENTO DE BÚSQUEDA DE CONTENIDO MULTIMEDIA DE APOYO A LAS ASIGNATURAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CONOCIMIENTO DE BÚSQUEDA DE CONTENIDO MULTIMEDIA DE APOYO A LAS ASIGNATURAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1

4.2.5 Uso y conocimiento de innovación escolar rural (UCIER)

Tabla 13. Uso y Conocimiento de Innovación Escolar (UCIE)

SUBCATEGORÍAS	USO Y CONOCIMIENTO DE INNOVACIÓN ESCOLAR (UCIE)								
	TIPO DE CONOCIMIENTO								
	DOCENTES			DIRECTIVOS DOCENTES			ESTUDIANTES		
	ALTO	INTERMEDIO	BAJO	ALTO	INTERMEDIO	BAJO	ALTO	INTERMEDIO	BAJO
IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA AL CURRÍCULO ACADÉMICO	3	3	15	3	3	3	3	3	20
AMBIENTE ACOGEDOR (salas de juego y multimedia)	3	3	15	3	3	3	3	3	20
TRABAJO COLABORATIVO	3	3	12	3	3	0	2	3	10
REPRESENTANTES DE ESTUDIO EN LA NUBE O CONOCIMIENTO DE BÚSQUEDA DE CONTENIDO MULTIMEDIA DE APOYO A LAS ASIGNATURAS	3	3	15	1	1	1	3	0	13

Observamos que las escuelas rurales, adolecen de innovación por la falta de implementación de la tecnología al currículo académico, ambiente escolar acogedor (salas de juego y multimedia), la falta de herramientas de estudio en la nube o conocimiento de

búsqueda de contenido multimedia de apoyo a las asignaturas.

5 Conclusión

La educación siempre ha sido un factor crítico para el desarrollo humano y la transformación efectiva de las sociedades, y lo será aún más en el contexto del cambio tecnológico acelerado y la transformación del medio ambiente. Hay que entender e identificar las características para una educación transformadora, que demanda pedagogías nuevas.

La falta de un modelo de educación basado en la innovación y las competencias para escuelas rurales, que haga énfasis en la realidades de los Departamentos Colombianos, ha generado brechas culturales, sociales, económicas y políticas, configurando contextos de diversa naturaleza según la región geográfica. En estos contextos con estas dificultades, se necesitan personas con capacidad y actitud crítica, analítica e innovadora, en donde sea posible la generación de cambios positivos que rompan las brechas anteriormente anunciadas. Ante lo anterior cabría la siguiente pregunta: ¿Es necesario proponer un modelo de bachillerato con énfasis en innovación para escuelas rurales en Colombia?, para responder esta pregunta en el trabajo de investigación se planteó como objetivo general proponer un modelo de educación basado en la innovación y las competencias para escuelas rurales, que permita fortalecer el pensamiento crítico y el desarrollo humano sostenible. La metodología utilizada en esta investigación es el diseño educativo, El tipo de investigación que se propone es mixto pues tendrá un componente documental y otro de campo.

Después de analizar cada una de las categorías con sus subcategorías podemos afirmar, que los datos sugieren que es deseable implementar una educación basada en la innovación y las competencias en las escuelas rurales del país, con la urgente necesidad de prestar mayor atención a los procesos pedagógicos, cuyo propósito sea formar para la vida y el trabajo, a partir del desarrollo de competencias afectivas,

cognitivas y expresivas del ser humano, como también desarrollar potencialidades que les permitan ser personas talentosas, felices, amorosas, expresivas, solidarias y competentes, que permitan promover la innovación en la educación rural.

Las desigualdades entre el campo y la ciudad constituyen un obstáculo importante para el desarrollo sostenible, por lo que la educación rural tradicionalmente es abordada con políticas subsidiarias que se orientan a disminuir brechas de pobreza. Sin embargo, las escuelas rurales multigrado presentan un espacio único para desarrollar una pedagogía inclusiva, que reconozca la individualidad y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y que convoque a los docentes a organizarse en comunidades de aprendizaje utilizando la tecnología actualmente disponible.

La intervención permitió conocer con mayor profundidad las características y necesidades de un grupo de escuelas rurales, a partir de lo cual se diseñó una propuesta de modelo pedagógico innovador de intervención que se ajusta a la realidad del mundo rural del siglo XXI.

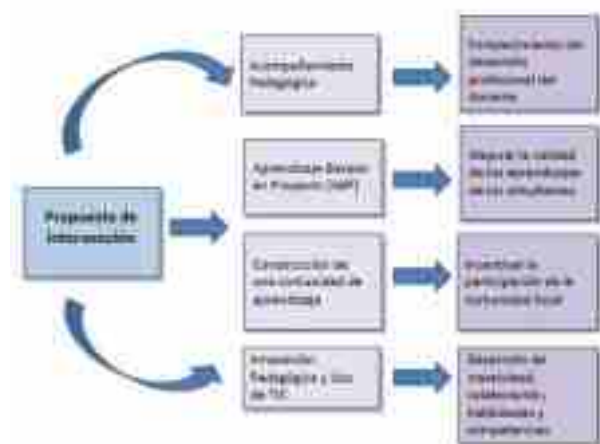


Fig. 1. Alcance de la propuesta del modelo de acompañamiento a escuelas rurales.

Creemos que modelos educativos como el presentado, permitirán que los alumnos que asisten a las escuelas rurales puedan empoderarse de su proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiriendo herramientas que les permitan insertarse en el actual

escenario socioeconómico del país sin que ello signifique que pierdan su identidad cultural. Asimismo, por medio de este modelo se facilita el fortalecimiento de dichos centros educativos. Las comunidades pueden participar en los procesos que allí se dan estrechando así los lazos existentes entre los distintos actores que conforman este sistema y asegurando además aprendizajes significativos.

Las mayores problemáticas en materia de educación en las zonas rurales del país, son el déficit en cobertura y la baja permanencia de los estudiantes en las aulas de clase. Esta situación es el resultado de un conjunto de factores que han incidido negativamente sobre el desarrollo social, económico y cultural de estas zonas (DNP, 2014).

En términos de calidad educativa, los estudios académicos han demostrado, que aumentar los estándares en materia pedagógica, genera un mayor impacto sobre la economía de un país. Esto se observa, por ejemplo, en el estudio de Hanushek y Kimko (2000), quienes muestran que, al mejorar las habilidades en matemáticas y ciencias, el impacto sobre el crecimiento económico es mayor al que se obtendría con más de nueve años de educación promedio.

Referencias

- Aranciaga, I. (2015). Construcción de modelos pedagógicos en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Propuesta institucional para la Licenciatura de Trabajo Social en la Patagonia Austral (Tesis doctoral inédita). Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca.
- Arango, M. L. C., & Rodríguez, M. F. G. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis pedagógica*, 16(19), 79-89.
- Cabero, J. (2004). La investigación en Tecnologías de la Educación. *Bordón* 56(3-4), 617-634.
- Canedo Ibarra, S. P. (2009). Contribución al estudio del aprendizaje de las ciencias experimentales en la educación infantil: cambio conceptual y construcción de modelos científicos precursores. Universidad de Barcelona.
- Castiblanco Porras, P. J., & Lozano Medina, R. (2016). El modelo STEM como práctica innovadora en el proceso de aprendizaje de las matemáticas en las escuelas unitarias de la IED Instituto Técnico Agrícola de Pacho,

Cundinamarca.

- Del Moral Pérez, M. E., Martínez, L. V., & Piñeiro, M. D. R. N. (2014). Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. *Aula abierta*, 42(1), 61-67.
- Estrada Olmedo, C. A. (2018). Diseño de un modelo Educativo-Pedagógico para la formación de Agentes Civiles de Tránsito (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Santiago de Chile: Instituto Construir.
- Gaviria, J. A. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista educación y ciudad*, (33), 53-62.
- Gutiérrez, G. U., & Guatva, J. V. (2019). Una revisión desde la epistemología de las ciencias, la educación STEM y el bajo desempeño de las ciencias naturales en la educación básica y media. *Revista Temes*, (13), 109-121.
- López Ramírez, L. R. (2018). *Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional*.
- Mercadé, A. (2019). *Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples*.
- Zaccagnini, M. C. (2003). Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(2), 1-29.